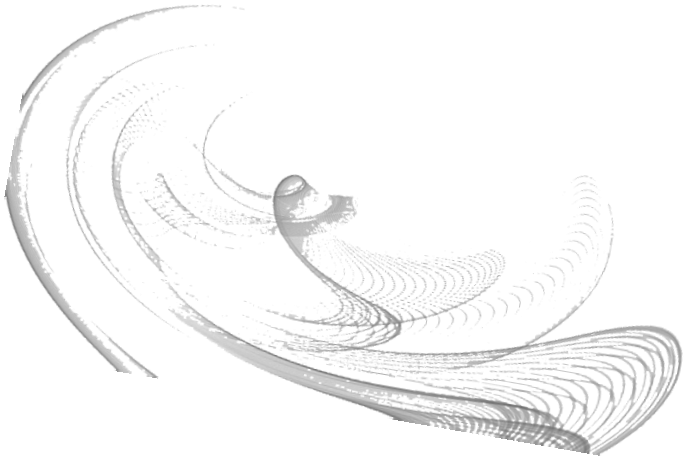
ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

О НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА



Жамбалова Э.Ч., проректор по НМР

Поручение Президента России
(по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)

1. Правительству Российской Федерации:

- обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.
- Доклад – до 1 июля 2016 г., далее – ежегодно.

ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ

Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276

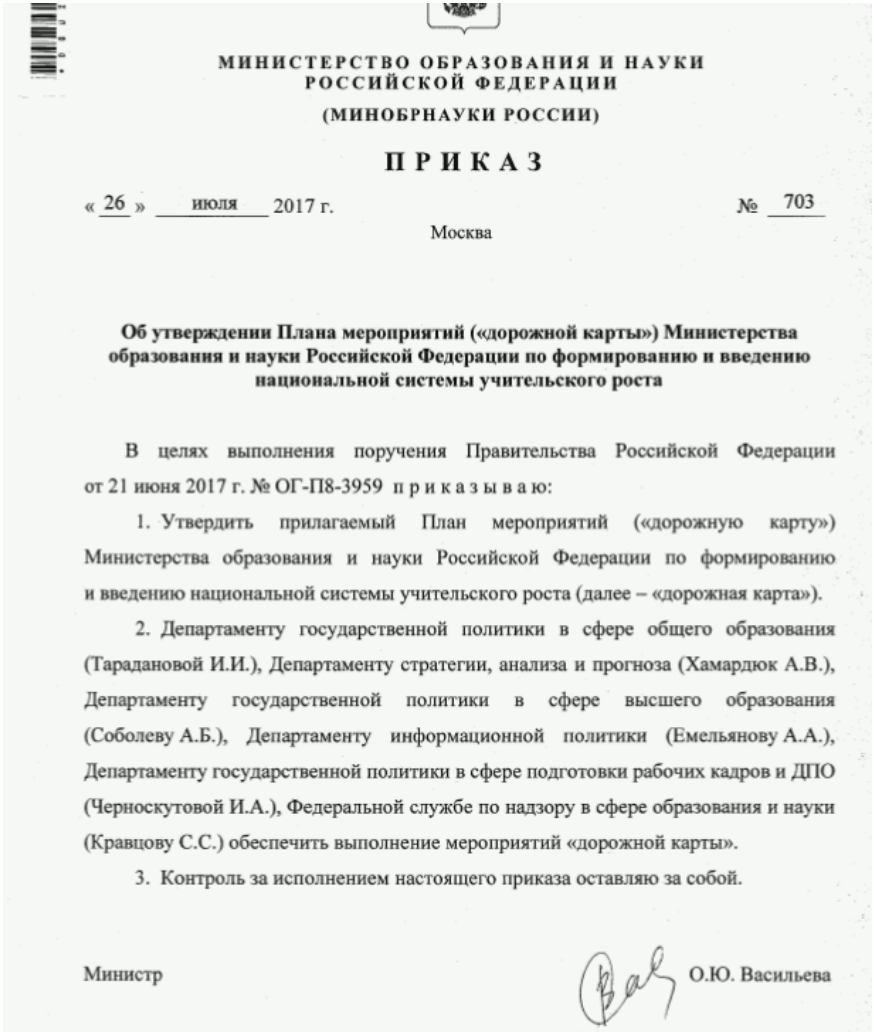
Выводы исследования МГППУ

- **Присутствует разброс в конкретных механизмах реализации Порядка практически в каждом субъекте Российской Федерации**
- **Существуют риски для единого понимания образцов лучшей профессиональной практики учителей**
- **Практически отсутствует независимый контроль готовности выпускников программ педагогического образования к профессиональной деятельности**

Единый методологический подход к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога

Список субъектов

Республика Адыгея,
Кабардино-Балкария,
Чечня, Ингушетия, Татарстан,
Хабаровский край,
Ленинградская область,
Курганская область,
Томская область,
Московская область,
Ярославская область,
Волгоградская область,
Рязанская область,
Ульяновская область,
Республика Саха Якутия,
Свердловская область,
Калининградская область,
Новосибирская область,
Красноярский край



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« 26 » июля 2017 г. № 703

Москва

Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста

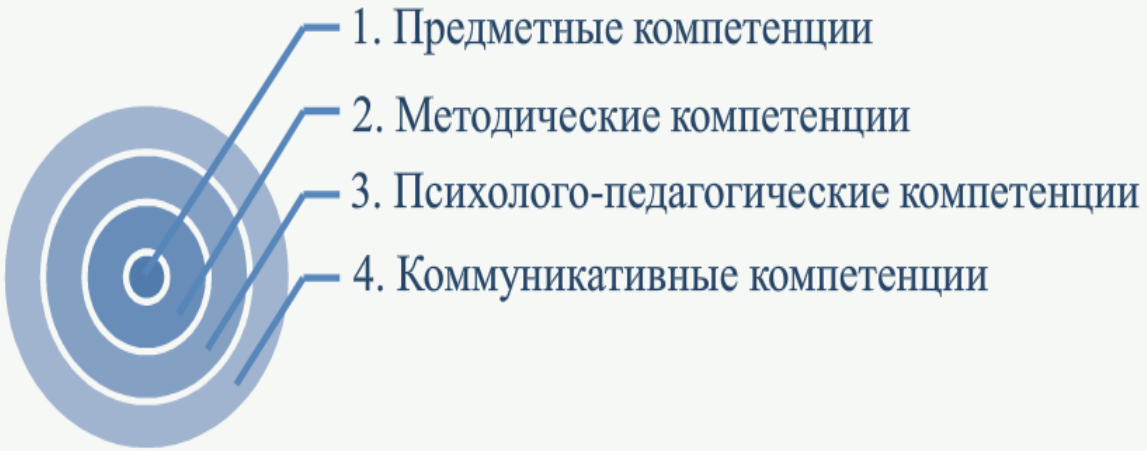
В целях выполнения поручения Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый План мероприятий («дорожную карту») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста (далее – «дорожная карта»).

2. Департаменту государственной политики в сфере общего образования (Тарадановой И.И.), Департаменту стратегии, анализа и прогноза (Хамардюк А.В.), Департаменту государственной политики в сфере высшего образования (Соболеву А.Б.), Департаменту информационной политики (Емельянову А.А.), Департаменту государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (Черноскутовой И.А.), Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Кравцову С.С.) обеспечить выполнение мероприятий «дорожной карты».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр О.Ю. Васильева



Компетенция
понимается как **способность совершения профессиональных действий**
(в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога)
на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в **выполнении профессиональных действий**
в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Система учительских должностей

СЕЙЧАС

ДОЛЖНОСТЬ: Учитель

КАТЕГОРИИ:

Высшая категория

Первая категория

Соответствие

ПРЕДЛАГАЕТСЯ

Карьера учителя

Должность		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ
*категория	**Ведущий учитель** *высшая категория *первая категория соответствие	Обобщенная трудовая функция: Управление проектированием и реализацией образовательных программ
	Старший учитель *высшая категория *первая категория соответствие	Обобщенная трудовая функция: Проектирование и реализация образовательных программ
	Учитель *высшая категория *первая категория соответствие	Обобщенная трудовая функция: Реализация образовательных программ

Число вакансий по должностям определяет регион в пределах ФОТ

Проект новой редакции ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

(состав обобщенных трудовых функций и перечень трудовых действий в соответствии с Национальной системой учительского роста)

	Учитель	Старший учитель	Ведущий учитель
Трудовое действие 1. Планирование занятий	Планирует проведение занятий в соответствии с требованиями основной образовательной программы (в том числе адаптированной) и с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями).	Осуществляет вариативное планирование проведения занятий в соответствии с требованиями основной образовательной программы (в том числе адаптированной) и с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями).	Демонстрирует образцы лучшей практики планирования занятий в соответствии с требованиями основной образовательной программы (в том числе адаптированной), максимально учитывающей индивидуальные возможности обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями).

Проект новой редакции ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

(состав обобщенных трудовых функций и перечень трудовых действий в соответствии с Национальной системой учительского роста)

	Учитель	Старший учитель	Ведущий учитель
Трудовое действие 4. Использование ИКТ	Педагогически обоснованно использует отдельные виды ИКТ при проведении занятий и организации своей профессиональной деятельности.	Использует ИКТ для созданий информационной образовательной среды, направленной на мотивирование обучающихся и достижение ими более высоких образовательных результатов.	Демонстрирует образцы инновационного использования ИКТ в организации различных форм учебной деятельности обучающихся (в том числе преодоления учебных трудностей и учета особых образовательных потребностей обучающихся).

Проект новой редакции
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА
(состав обобщенных трудовых функций и перечень трудовых действий в соответствии с Национальной системой учительского роста)

	Учитель	Старший учитель	Ведущий учитель
Трудовое действие 5. Оценка образовательных результатов обучающихся	Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся с точки зрения ФГОС и основной образовательной программы. Использует результаты оценки для корректировки и индивидуализации используемых форм и методов обучения и воспитания обучающихся.	Разрабатывает и использует эффективные средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся для индивидуализации их обучения и воспитания.	Разрабатывает и использует широкий спектр средств оценки образовательных результатов т учебной деятельности обучающихся (в том числе психолого-педагогических и социологических) для разработки индивидуальных траекторий их обучения и воспитания.

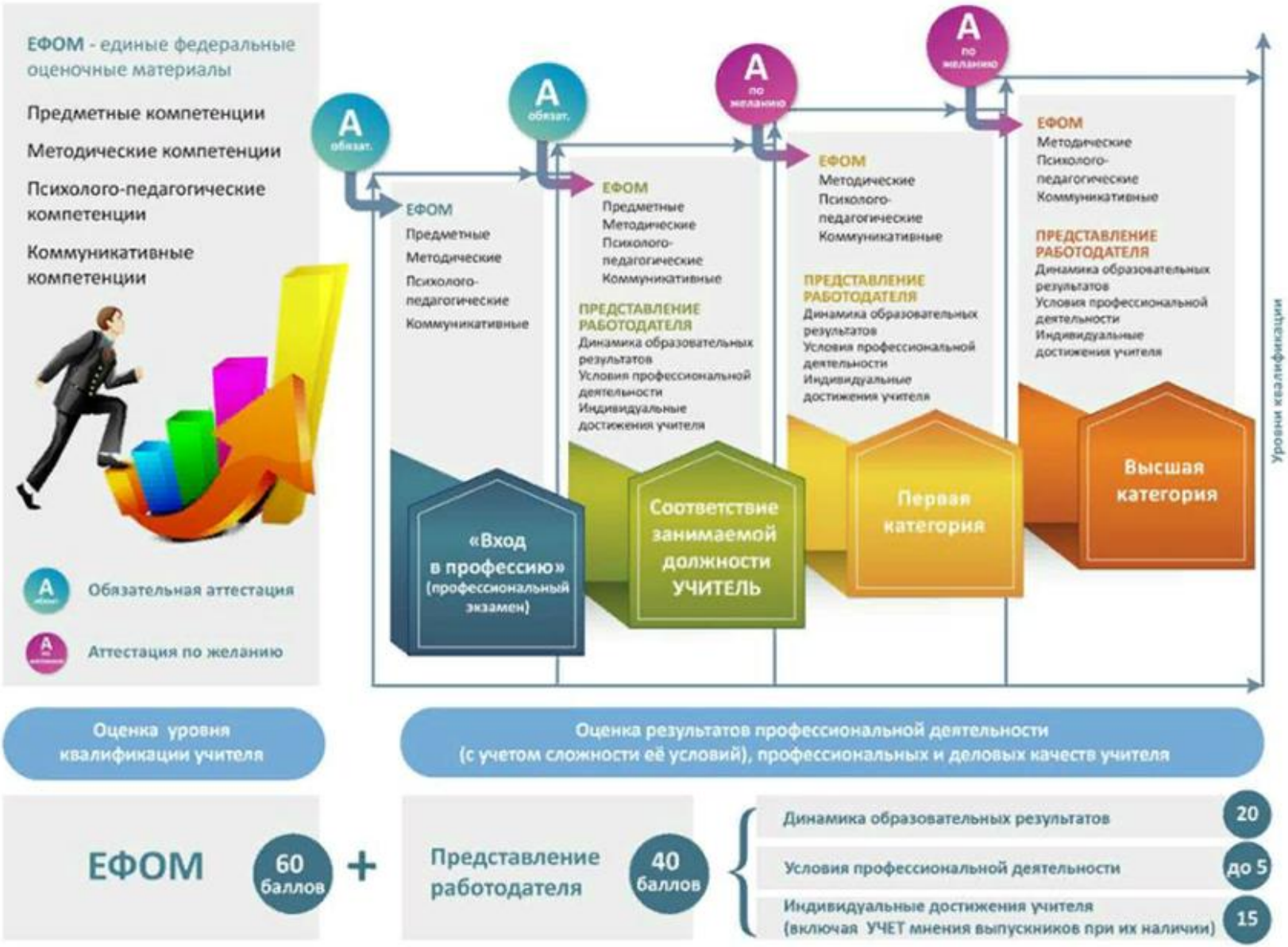


Рисунок II.1.1 – Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) (слагаемые «аттестационного портрета»)

ПРОЕКТ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Источник: ЕФОМ.РФ

КТО УЧАСТВУЕТ

ОБЯЗАТЕЛЬНО

ВЫПУСКНИКИ ВУЗОВ, ПОЛУЧИВШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЖЕЛАЮЩИЕ РАБОТАТЬ В ШКОЛЕ в период итоговой государственной аттестации (ИГА)

КАНДИДАТЫ НА ДОЛЖНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

- без педагогического образования
- без опыта работы учителем
- с педагогическим образованием, но с перерывом в стаже более пяти лет

УЧИТЕЛЯ - МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

УЧИТЕЛЯ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ СООТВЕТСТВИЕ ДОЛЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- не имеющие действующей квалификационной категории

ПО ЖЕЛАНИЮ

УЧИТЕЛЯ, ЖЕЛАЮЩИЕ ПОЛУЧИТЬ ПЕРВУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ

УЧИТЕЛЯ, ЖЕЛАЮЩИЕ ПОЛУЧИТЬ ВЫСШУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ

УРОВНИ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

ВХОД В ПРОФЕССИЮ

ЕФОМ

СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ

ЕФОМ + ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ

ЕФОМ + ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ

ЕФОМ + ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

СРЕДСТВА АТТЕСТАЦИИ

ЕФОМ ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (отличаются в зависимости от уровня аттестации)

60 БАЛЛОВ

ЦЕЛЬ ОЦЕНКА УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- ПРЕДМЕТНОЙ
- ПСИХОГОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
- МЕТОДИЧЕСКОЙ
- КОММУНИКАТИВНОЙ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

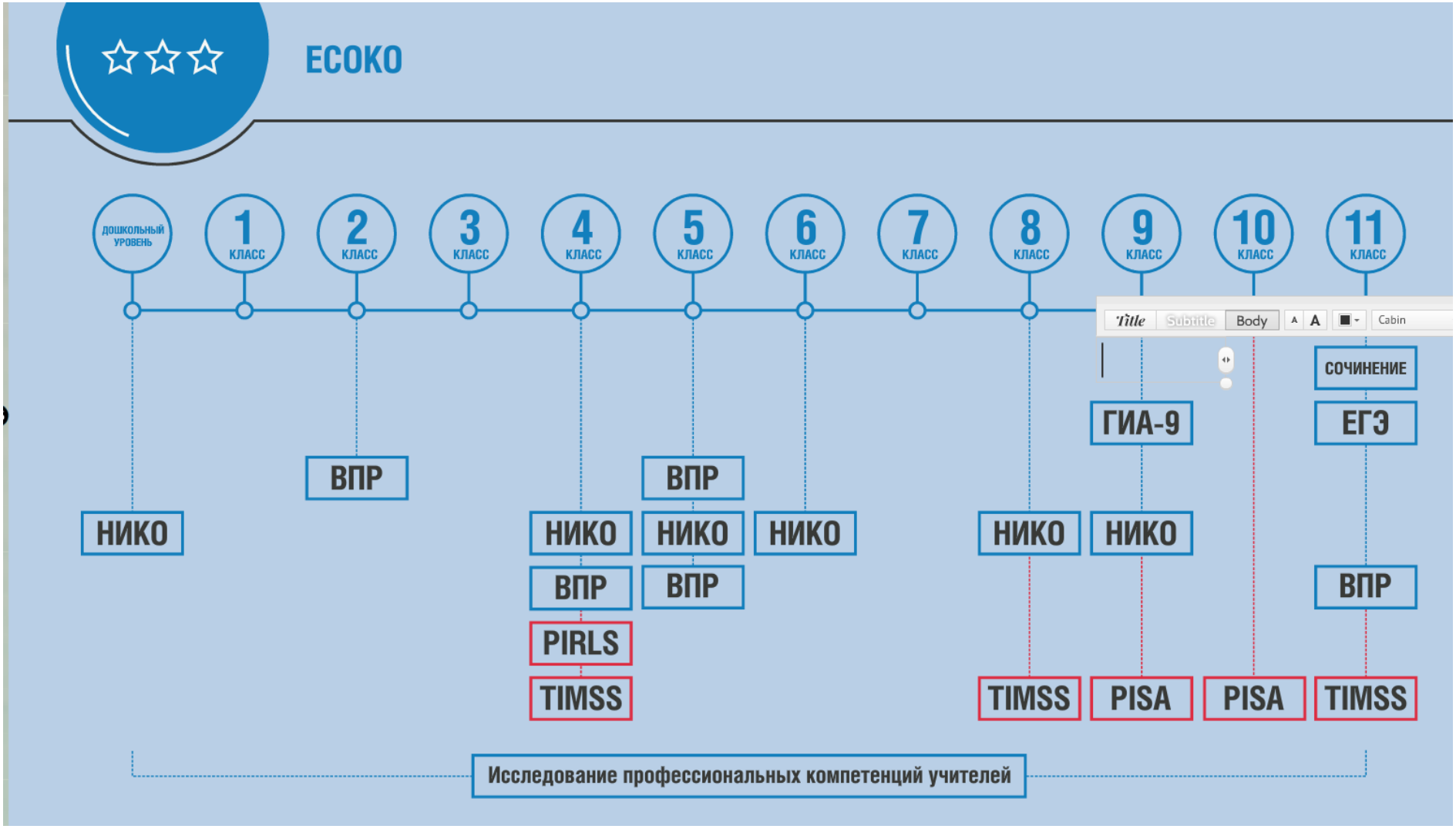
ЦЕЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **20** БАЛЛОВ — ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕНИКОВ
- **5** БАЛЛОВ — УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- **15** БАЛЛОВ — ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЯ, включая учет мнения выпускников, (при их наличии)

ВОЗМОЖНО ПОЛУЧИТЬ МАКСИМУМ **100** БАЛЛОВ

Для успешного прохождения ЕФОМ нужно будет набрать определенное количество баллов. Сколько именно? Это решит Министерство просвещения РФ

ЕСОКО в РФ


ЕСОКО
ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
1 КЛАСС
2 КЛАСС
3 КЛАСС
4 КЛАСС
5 КЛАСС
6 КЛАСС
7 КЛАСС
8 КЛАСС
9 КЛАСС
10 КЛАСС
11 КЛАСС
НИКО
ВПР
НИКО
ВПР
PIRLS
TIMSS
ВПР
НИКО
ВПР
НИКО
НИКО
НИКО
TIMSS
ГИА-9
НИКО
PISA
PISA
СОЧИНЕНИЕ
ЕГЭ
ВПР
TIMSS
Исследование профессиональных компетенций учителей

Апробация новой модели аттестации

- 1. Профессиональная задача (на решение 1 задачи - до 6 дней, на решение двух задач - 10-12 дней);
- 2. Видеозапись урока (10-12 дней);
- 3. Диагностическая работа (4 часа)

Примеры профессиональных задач

- Работая со своими учениками, Вы столкнулись с актуальной для современных подростков проблемой – низким уровнем развития коммуникативных навыков. Вы планируете урок в игровой форме. Какие элементы предметной среды можно использовать, чтобы способствовать развитию у детей коммуникативных навыков в процессе проведения данного урока?
- Вы учитель — ответственный за подготовку к проведению предметной недели для обучающихся основной школы. Предложите варианты взаимодействия учителей разных предметов, которые помогут учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний и раскроют ценностный аспект и творческий потенциал предметов.

Задача:

Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогического коллектива Вашей школы выявила низкий уровень методической, коммуникативной, психолого-педагогической и предметной компетенций. Предложите варианты решений, предусматривающих индивидуальное сопровождение педагогов в целях устранения их профессиональных дефицитов. Форму представления решения выберите на свое усмотрение (шаг 4).

Перечень шагов

1. **Сформулируйте конкретную задачу с учетом реального контекста раскрытия описанной ситуации профессиональной деятельности. Контекст (условие, при котором задача может быть решена) определите самостоятельно с учетом Вашего профессионального опыта и кратко опишите его (не более 200 слов, что составляет примерно ½ страницы текста формата А4, кегль 12, интервал 1,0).**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы для поиска решения задачи в описанном Вами контексте, и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения. В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений

30

№	Вопрос, на который нужно найти ответы для поиска решения задачи	Конкретные действия по поиску ответа на поставленный вопрос

3. Какую информацию (о чем?) и из каких источников (научная, методическая, художественная литература, документы, люди и др.) вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами работы с информацией Вы при этом будете пользоваться? В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:

№	Содержание собираемой информации (о чем?)	Источник этой информации	Метод работы с этой информации

4. Предложите решение задачи в виде конкретного материала (плана урока, описания применения конкретного метода, технологии, организации деятельности субъектов образовательного процесса, фрагмента рабочей программы и др. – вариант описания выберите сами), учитывающего предложенное содержание ситуации профессиональной деятельности и заданный Вами контекст.

5. Сформулируйте способ (метод, методику, прием и т.п.) оценки эффективности предложенного Вами решения.

6. Аргументируйте предложенное решение (обоснуйте, почему Вы выбрали именно этот вариант решения).

7. В каких других ситуациях профессиональной деятельности применимо предложенное решение? Что именно может быть использовано в предложенном решении в других ситуациях.

8. Укажите, какие действия необходимо предпринять педагогу в процессе подготовки и реализации предложенного решения, чтобы не были нарушены этические нормы профессиональной деятельности педагога и/или права других субъектов образовательного процесса, профессионального сообщества в процессе реализации этого решения. В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:

Действия учителя, совершаемые в процессе решения задачи	Этические нормы и/или права, которые могут быть нарушены	Действия учителя по предотвращению нарушения этических норм и/или прав

9. Опишите возможные последствия предложенного Вами решения задачи в ближайшей перспективе (на следующем уроке, в данной четверти, в течение учебного года и т.д.) для Вас как педагога и обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

	Не справились (менее 50% заданий)	50-89% заданий	90-100% заданий
Диагностическая работа (4780 участников)	26%	70%	4%
Профессиональная задача (4780 участников)	22%	56%	22%
Видеоуроки (200 участников)	21%	66%	14%

Примеры ошибок

Предметная компетентность

Решите уравнение $(x-3)^2 = 2|x-3|$.

24,2 % учителей математики не справились с заданием

В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

37,2 % учителей русского языка выбрали вариант
*«Вот уже несколько минут Иван напряженно всматривался **в даль**, надеясь разглядеть на горизонте пароходный дым»*

Дана цитата из письма: *«девушка сама неглупая предпочитает дурака умному человеку; и этот человек, разумеется, в противуречии с обществом его окружающим».* Назовите произведение, о котором идет речь и его автора.

18,3% учителей литературы не узнали комедию «Горе от ума» по приведенной цитате

Паспорт национального проекта «Образование»

- **Федеральный проект «Учитель будущего»**

Задача: внедрение национальной системы учительского роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций

Один из показателей:

01.06.2020 г. во всех субъектах РФ внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций

Из истории исследования компетенций учителей и перспективы

Национальный проект «Образование»:

1июня 2020 г. – внедрена система аттестации руководителей ОО

январь – июнь 2020 г. – масштабная апробация новой модели аттестации педагогов

2020 г. – изменена номенклатура должностей педагогов и руководителей

январь 2020 г – декабрь 2024 г. - добровольная независимая оценка профессиональной квалификации

2020 г. - создана Федеральная сеть центров непрерывного образования

РАСПОРЯЖЕНИЕ от 31 декабря 2019 года №3273

Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста

Спасибо за внимание.